


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
 Дитковская С.А.  
«14» сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5 семестр); 4 (11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» сентября 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» являются: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи; изучение причин и факторов семейного неблагополучия, принципов, форм, моделей профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи; овладение основными технологиями профилактики семейного неблагополучия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения</p>	<p>ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>~ современные представления о видах, причинах и последствиях подростковых девиаций;</li> <li>~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>~ проблемы реализации их на практике;</li> <li>~ принципы организации профилактики семейного неблагополучия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>~ осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</li> <li>~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ теоретическим аппаратом в области профилактики девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>~ навыками современного поиска и обработки информации;</li> <li>~ методами критической оценки информации;</li> <li>~ навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;</li> <li>~ навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы;</li> <li>~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы;</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (4зач. ед)</b>	<b>108 (4зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контроль</b> , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1-2. Особенности современной семьи.

Характеристика семьи как социального института. Семья - это обладающая исторически обусловленной организацией малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, что обуславливается социальной потребностью в воспроизводстве человеческого рода, как физического, так и духовного воссоздания общества. Основные функции современной семьи. Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи. «нуклеарная семья» «пополненная семья» «смешанная семья» «семья родителя-одиночки». Семья в своем развитии проходит определенные стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют ее ролевое функционирование. Этапы развития семьи. Влияние модернизации общества на институт семьи. Проблематизация понятия «семья». Эволюция становления брачного выбора

##### Тема 3. Современная семья и родительство.

Культурно-исторические аспекты российского родительства. Гендерные аспекты детско-отцовских отношений. В классических социологических теориях разделение материнской и отцовской ролей, так же как и супружеских обязанностей обосновывалось преимущественно необходимостью разделения труда по полу. Родоначальник структурного функционализма Э. Дюркгейм считал, что, «супружеская солидарность» возникает на основе разделения труда между полами. Представительницы

феминизма проблематизируют родительские роли в разных аспектах, в зависимости от своей принадлежности к определенному течению и культурно-исторического контекста

#### **Тема 4. Молодая семья как особая социальная категория.**

Молодая семья – малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж и жена, родители и дети, другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности, с возрастом супругов до 30 лет, имеющих первый брак и непродолжительный срок семейной жизни (обычно до 5 лет). Типология молодых семей. Традиционный, молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения, супруги ориентированы преимущественно на развитие личности. Проблемы современной молодой семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Жилищные проблемы молодой семьи. Проблема трудоустройства. Социально-психологические проблемы молодой семьи

#### **Тема 5. Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.**

Типы дисфункциональных (проблемных) семей. Психологическое содержание понятия «проблемная семья» Понятие проблемная семья в психологической литературе традиционно имеет как узкое, так и широкое толкование. В узком значении проблемными называются семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла. В широком значении к проблемным семьям (в отечественной психологии) относятся следующие типы: а) проблемная семья – как неспособная продуктивно разрешать семейные проблемы, б) дисфункциональная – как плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции. Дисфункциональной обозначают также семейную систему, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи, в) неблагополучная – это семья, которая характеризуется низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет потребности членов семьи в эмоциональной поддержке, тепле, чувстве безопасности, ощущении значимости своего «Я». Зарубежные специалисты в отношении всех проблемных семей чаще используют термин «дисфункциональные семьи». Семья в разводе. К такому типу проблемных семей относят следующие семьи: – семьи, которые находятся на грани развода; – семьи с разведенными родителями. Повторный брак по статистике в повторный брак вступает чуть менее половины разведившихся людей.

#### **Тема 6. Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.**

Типы семей:

- семьи беженцев или вынужденных переселенцев, - малообеспеченные, - с избыточной иждивенческой нагрузкой, (многодетные или имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные), - семьи безработных. - семьи, где родители или

законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Модели работы по защите детей. Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов: сбор и анализ информации об асоциальных семьях; постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); выбор способов воздействия и планирование работы с семьей; практическая работа по оказанию помощи семье. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении. Сбор и анализ информации о семье, находящейся в социально опасном положении. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

#### **Тема 7. Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.**

Мероприятия первичной профилактики семейного неблагополучия направлены, в первую очередь, на работу с семьями и детьми, не имеющими факторов риска формирования семейного неблагополучия и не находящихся в ситуации семейного неблагополучия, для профилактики формирования условий или факторов, способствующих появлению любых форм семейного неблагополучия или жестокого обращения с детьми, т.е. на создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства.

#### **Тема 8. Технологии раннего вмешательства в работу с семьями.**

В раннем вмешательстве в основном нуждаются семьи с детьми имеющими ограничения здоровья. Чем раньше подобные семьи начнут получать поддержку специалистов, тем меньше вероятность плохого (часто жестокого) обращения с детьми, воспитывающимися в этих семьях. Известно, что значительное число социальных сирот появляются именно из-за изъятия маленьких детей из семьи по причине игнорирования родителями выполнения своих родительских обязанностей или жестокого обращения.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр			
1	Особенности современной семьи.	4	2
2	Современная семья и родительство.	2	
3	Молодая семья как особая социальная категория.	2	



4	Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.	2	
5	Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.	2	2
6	Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.	2	
7	Технологии раннего вмешательства в работе с семьями.	2	
<b>Итого:</b>		16	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр			
1	Особенности современной семьи.	4	2
2	Современная семья и родительство.	2	
3	Молодая семья как особая социальная категория.	2	
4	Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.	2	2
5	Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.	2	2
6	Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.	4	
7	Технологии раннего вмешательства в работе с семьями.	4	2
Итого:		20	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр				
1	Особенности современной семьи.	Конспект	6	12
2	Современная семья и родительство.	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	12
3	Молодая семья как особая социальная категория.	Составление таблицы, конспект	6	12
4	Типология и причины возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей.	Составление таблицы, конспект	6	12
5	Работа с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах.	Конспект	6	12
6	Технологии первичной профилактики социального неблагополучия семьи.	Конспект	6	12
7	Технологии раннего	Составление таблицы,	9	15



	вмешательства в работе с семьями.	конспект		
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и

психологии / Н. Л. Беляева. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29869.html>

2. Гончарова, Т. В. Профилактика насилия в отношении детей в семье как направление деятельности школьного социального педагога по вопросам охраны детства // Образование Луганщины: теория и практика. Научно-методический журнал. – № 3(34). – 2023. – С. 44–49.

3. Гончарова, Т. В. Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье : учебно-методическое пособие / Т. В. Гончарова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 144 с.

4. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 110 с. – ISBN 978-5-85218-612-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32095.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Асильдерова, М. М. Работа социального педагога с неблагополучными семьями / М. М. Асильдерова, В. К. Агарагимова, Р. И. Мугутдинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-2. – С. 24–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-neblagopoluchnymi-semyami>

2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 187 с. – ISBN 978-5-88210-820-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102890.html>

*в) Электронные ресурсы:*

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>  
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>  
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>  
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]